

Laički obiteljski zdravstveni savjetnik

Nastavni plan, Poglavlje 3

NASTAVNI PLAN



3.1 Biti posrednik

Ishodi učenja

Nakon dovršetka ove jedinice za učenje, polaznici su stekli sljedeće:

Znanja:

Osnovno poznavanje koncepta umrežavanja i njegovog potencijala

Osnovno poznavanje pojma posredovanja

Temeljno poznavanje pristupa informacijama o zdravlju

Temeljno poznavanje transformacijskih strategija

Vještine:

Analizirati pristupe i prednosti umrežavanja i posredovanja za poboljšanje zdravstvene pismenosti

Osigurati pristup zdravstvenim informacijama kojima se promiču aktivnosti zdravstvene pismenosti

Razviti transformativne strategije za poboljšanje zdravstvene pismenosti i pristupa

ODGOVORNOST & AUTONOMIJA:

Stvaranje okruženja umrežavanja korištenjem transformativnih strategija

Pretpostaviti i djelovati kao posrednik koristeći transformativne strategije

3.1. Biti posrednik**Lice u lice 4,5 h**

Predmet	Trajanje	Sadržaj	Resursi i oprema	Način isporuke
Uvod	10 min	Trener predstavlja sebe, sadržaj i ishode učenja jedinice 3.1. <i>Biti Posrednik</i> skupini.	Računalo Zaslon i video-projektor PPT-prezentacija, slajdovi 1-2	Lice u lice
3.1.1 Tko je posrednik: definicija	20 min	Trener vodi kratku grupnu raspravu o posredničkim osnovama . Nakon rasprave trener koristi PowerPoint slajdove za uvođenje posrednika i što je posrednička obuka .	Računalo Zaslon i video-projektor PPT-3-5 Bijela ploča + markeri za grupnu raspravu	Licem u lice + Grupna rasprava
3.1.2. Učinkovita komunikacija	30 min	Trener vodi raspravu o tome što je teško čitati i što ga čini teškim za čitanje i definira "običan jezik" i popis običnih jezičnih načela. Trener predstavlja YouTube -videozapise za učinkovite komunikacijske savjete.	Računalo Zaslon i video-projektor Dovoljno loše, video: https://www.youtube.com/watch?v=R3tJ-MXqPmk Whiteboard + markeri za grupnu raspravu	Licem u lice + Grupna rasprava
3.1.3. Pristup informacijama o zdravlju	45 min	Trener predstavlja kako pristupiti informacijama. Grupa se upoznaje s novim načinima.	Računalo Zaslon i video-projektor PPTslajdovi 6-7	Lice u lice

		Trener vodi grupnu raspravu o iskustvima učenika o zdravstvenim informacijama tijekom školskih godina.	Bijela ploča + markeri za grupnu raspravu	
3.1.4. Promicanje zdravstvene pismenosti	30 min 30 min	Trener predstavlja iz PPT slajdova načine za promicanje informacija o zdravlju. Sudionik raspravlja o aktivnostima zdravstvene pismenosti i kako ih promicati. <i>3.1 Aktivnost 1:</i> Trener daje primjere Pripovijedanja za povećanje zdravstvene pismenosti i omogućuje dijeljenje informacija putem pripovijedanja na način koji pomaže svim članovima grupe da nauče kako bolje brinuti o njihovom specifičnom stanju.	Računalo Zaslon i video-projektor PPT-slajd 8 Računalo za svakog sudionika ili par Internetska veza Prilog 1.: 3.1 Aktivnost 1.: Pripovijedanje za povećanje zdravstvene pismenosti	Lice u lice
3.1.5. Informacije o zdravlju i sigurnosti širenja	45 min 30 min	Trener koristi Slajdove programa PowerPoint za uvođenje organizacija koje proizvode pouzdane informacije o zdravlju i način širenja. <i>3.1 Aktivnost 2:</i> Svaki sudionik komentira primjere koje je trener spomenuo.	Računalo Zaslon i video-projektor PPT-slajd 9 Prilog 1.: 3.1 Aktivnost 2: Pregled informacija vezanih uz zdravlje organizacija	Lice u lice
	30 min	Trener koristi slajdove programa PowerPoint za uvođenje neke metode za širenje informacija i	Računalo Zaslon i video-projektor	Lice u lice

		koristi. Trener opisuje zadatak samousmjerenog učenja 3.1.5 Aktivnosti 2: Svaki sudionik trebao bi razviti vlastita načela koja će mu pomoći u djelotvornoj komunikaciji i promicati ponašanja koja smanjuju zdravstvene rizike	PPT-slajd 10 https://www.coursera.org/lecture/communicating-during-global-emergencies/information-dissemination-QwsNk Prilog 1.: 3.1 Aktivnost 2.: Načela za pomoć u učinkovitoj komunikaciji i promicanju ponašanja kojima se smanjuju zdravstveni rizici	
Ukupno vrijeme	4,5 h			

3.1. Biti posrednik

Samostalno usmjereno učenje 4,5 h

Predmet	Trajanje	Sadržaja	Resursi i oprema
Što je Umrežavanje?	2 h	Ovaj odjeljak pruža osnove za umrežavanje , prednosti i načine kako izgraditi vlastitu mrežu, temeljne principe, i ljekove za izgradnju uspješnog umrežavanja	https://www.ldsjobs.org/ers/ct/7-rules-of-networking?lang=eng Kako možeš postati bolji networker? https://www.lynda.com/Leadership-Management-tutorials/Networking/608995/673441-4.html Osnove umrežavanja Objašnjeno Što je Umrežavanje, Vrste, Topologija, Prednosti: https://www.youtube.com/watch?v=ar8nV1tbFO4 file:///C:/Users/SB/Desktop/Networking/The_Advantages_of_NETWORKING.pdf
Načini izgradnje snažne mreže	1h	7 načina za izgradnju jake mreže putem primjera	https://goo.gl/GKw29m
Promicanje aktivnosti zdravstvene pismenosti	1,5h	<i>Aktivnost 3:</i> Upoznajte načela za pomoć u učinkovitoj komunikaciji i promicanju ponašanja (Prilog 1.: 3.1 Aktivnost 3)	https://www.who.int/healthpromotion/en/ Prilog 1.: 3.1. Aktivnost 3
Ukupno vrijeme	4,5 h		

3.2. Kako prevladati barijere

Ishodi učenja

Nakon dovršetka ove jedinice za učenje, polaznici su stekli sljedeće:

Znanja:

- Osnovno poznavanje prepreka promicanju zdravlja, prevenciji bolesti te način života i individualne prepreke
- Praktično poznavanje važnosti i djelotvornosti zdravstvene pismenosti
- Temeljno poznavanje strategija za prevladavanje zdravstvenih prepreka

Vještine:

- Ilustrirati i objasniti zdravstvene prepreke pojedincima i zajednicama općenito
- Utvrđivanje selektivnih primjera problematičnih mjesta u zdravstvenoj pismenosti
- Razlučivanje praktičnih strategija za prevladavanje prepreka zdravstvene pismenosti
- Identificirati prednosti i izazove zdravstvene pismenosti

ODGOVORNOST & AUTONOMIJA:

- Preporučiti strategije za prevladavanje postojećih zdravstvenih prepreka od strane pripravnika
- Raspravljajte o problematičnim točkama, prednostima i izazovima u zdravstvenoj pismenosti razvojem strategija komunikacije i sudjelovanja
- Povećanje korištenja zdravstvenih informacija od strane zajednica kroz njihovo osnaživanje zdravstvene pismenosti

3.2. Kako prevladati barijere

Licem u lice 3 h

Predmet	Trajanje	Sadržaj	Resursi i oprema	Način isporuke
Uvod	10 min	Trener predstavlja sebe i predstavlja sadržaj i ishode učenja jedinice 3.2. <i>Kako prevladati barijere</i> skupini.	Računalo Zaslon i video-projektor PPT-tobogani 1	Lice u lice
3.2.1 Najčešće prepreke	10 min	Trener predstavlja iz PPT slajda najčešće barijere	Računalo Zaslon i video-projektor PPT-slajd 4	Lice u lice
3.2.2. Prepreke promicanju zdravlja i prevenciji bolesti	30 min 30 min	Trener koristi slajdove programa PowerPoint za predstavljanje mnogih čimbenika u trenutnom zdravstvenom sustavu. Trener osigurava da su svi članovi grupe razumjeli prepreke i trener vodi raspravu o strategijama za napredak zdravstvene pismenosti. (Aktivnost 1).	Računalo Zaslon i video-projektor PPT - slajdovi 2-3 Prilog 1.: 3.2. Aktivnost 1 Bijela ploča + markeri za grupnu raspravu	Lice u lice Grupni rad u parovima
3.2.3. Strategije za prevladavanje zdravstvenih prepreka	30 min 30 min	Trener prolazi kroz strategije za postizanja cilja koje organizacije moraju poboljšati. Trener koristi slajdove programa PowerPoint za uvođenje tema i prikazuje primjere koje posrednik mora poboljšati kako bi postigao cilj u poboljšanju zdravstvene pismenosti.	Računalo Zaslon i video-projektor PPT-slajdovi 4-7	Lice u lice + Grupni rad u parovima

3.2.4 Učinkovita komunikacija	40	Trener vodi grupnu raspravu: Što znači komunicirati s nekim? Kako se komunikacija razlikuje od razgovora? Zašto ljudi komuniciraju? Kako komunikacija utječe na odnose s drugim ljudima? Možemo li komunicirati kad ne govorimo? Kako? (Aktivnost 2)	Bijela ploča + markeri za grupnu raspravu Prilog 1.: 3.2. Aktivnost 2	Lice u lice + Grupni rad
Ukupno vrijeme:	3 h			

3.2. Kako prevladati barijere

Samousmjereno učenje 4,5 h

Predmet	Trajanje	Sadržaja	Resursi i oprema
3.2.2 Prepreke u promicanju zdravlja	2,5h	Polaznik se upoznaje s preprekama koje mogu spriječiti publiku da razumije i djeluje na vitalne poruke o zdravlju i sigurnosti: <i>Prepreke promicanju zdravlja i prevenciji bolesti.</i> Polaznik čita o preprekama i informacijama o zdravlju i izgradnji rješenja. Polaznici pitaju kako mogu pronaći rješenja ?	Uklanjanje prepreka zdravstvenoj skrbi: https://www.youtube.com/watch?v=OeBWCnAU4W8 https://www.researchgate.net/publication/313166927_Barriers_to_health_information_and_building_solutions Prevladavanje prepreka optimiziranju programa zdravstvene pismenosti: Inovativne strategije s područja: http://www.communityscience.com/news-detail.php?news=289 -
3.2.3 Komunikacija	1h	Polaznik dobiva informacije o djelotvornoj zdravstvenoj komunikaciji i zdravstvenoj pismenosti.	<i>Učinkovita zdravstvena komunikacija i zdravstvena pismenost:</i> https://www.youtube.com/watch?v=KbGxKnUEY6g <i>Podučavati natrag - tehnika za jasnu komunikaciju:</i> https://www.youtube.com/watch?v=d702HIZfVWs
3.2.3 Komunikacija	1h	Polaznik čita o metodi podučavanja- povratna metoda. Polaznik se upoznaje s efektivnošću povratnog učenja	<i>Metoda nastave - Povratna:</i> https://www.sahealth.sa.gov.au/wps/wcm/connect/acb97c004e4552aeac22af8ba24f3db9/HLT-TeachBackMethod
Ukupno vrijeme	4,5 h		

3.3. Pristup temeljen na Zajednici

Ishodi učenja

Nakon dovršetka ove jedinice za učenje, polaznici će steći sljedeće:

Znanja:

- Temeljno poznavanje pristupa temeljenih na zajednici i njihove prednosti koje se primjenjuju na zdravstvenu pismenost

Vještine:

- Odabir pristupa temeljenih na zajednici za zdravstvenu pismenost
- Utvrditi tehnike za promicanje kolektivnog razumijevanja pristupa temeljenih na zajednici
- Motivirati pojedince da razviju održivo osnaživanje zajednice

ODGOVORNOST I AUTONOMIJA:

- Razviti aktivnosti za razmjenu iskustava i stvaranje svijesti o zdravstvenoj pismenosti među pojedincima
- Pratiti promjene ciljnih skupina kako bi se utvrdile aktivnosti održivog pristupa zajednice
- Promicati integraciju najboljih praksi i poznavanje zdravstvene pismenosti u praksu javnog zdravlja dijeljenjem najboljih praksi temeljenih na dokazima u radionicama, predavanja ili društvenih medija

3.3. Pristup temeljen na Zajednici

Licem u lice 2.h

Predmet	Trajanje	Sadržaj	Resursi i oprema	Način isporuke
Uvod	10 min	Trener predstavljai sebe i predstavlja sadržaj i ishode učenja jedinice 3.3. <i>Pristup temeljen na zajednici</i> skupini.	Računalo Zaslon i video-projektor PPT-slajd 1	F2F
3.3.1 Zajednica	10 min	Koristeći slajdove programa PowerPoint trener predstavlja osnove pristupa temeljenog na Zajednici. Moć unije	Računalo Zaslon i video-projektor Moć unije: https://www.youtube.com/watch?v=jop2I5u2F3U PPT-tobogani 2	F2F
3.3.2 Prednosti pristupa temeljenog na Zajednici	20 min	Trener raspravlja o važnosti pristupa	Računalo Zaslon i video-projektor PPT - slajd 3	F2F + Grupni rad
3.3.3 Motiviranje pojedinaca	20 min	Trener predstavlja PPT-slajdove o tome zašto je Motivacija važna u zdravlju.	Računalo Zaslon i video-projektor PPT-slajd 4-5 Promicanje motivacije, zdravlja i izvrsnosti:	F2F

			https://www.youtube.com/watch?v=VGrcets0E6I	
3.3.4 Najbolje prakse	30 min	Trener koristi Slajdove programa PowerPoint <i>Najbolje prakse za početak poboljšanja zdravstvene pismenosti u Zajednici</i> I najbolje prakse u komunikaciji o zdravlju koje mogu pomoći u poboljšanju zdravstvene pismenosti.	Računalo Zaslona i video-projektor PPT-slajd 6 https://health.gov/communication/literacy/quickguide/healthinfo.htm	F2F
4.3.5 Organiziranje događanja zdravstvene pismenosti i samousmjerenih zadataka učenja	10 min 20 min	Trener uvodi koncepte događaja s različitim ciljnim skupinama. Trener objašnjava zadatke samousmjerenog učenja, odgovara na pitanja učenika i učenici proizvode vlastite događaje kako bi uspostavili svoju mikro-mrežu gdje su aktivni.	Računalo Zaslona i video-projektor PPT-slajd 7	F2F
Ukupno vrijeme:	2 ha			

3.3. Pristup temeljen na Zajednici

Samousmjereno učenje 5h

Predmet	Trajanje	Sadržaja	Resursi i oprema
3.3.4 Najbolje prakse	2h	Učenik odabire najbolje prakse čiji se sadržaj distribuira.	Primjeri zdravstvene pismenosti u praksi: file:///C:/Users/SB/Desktop/Networking/good%20examples_Health%20literacy.pdf anva - aplikacija Brand Kit Najbolje prakse: file:///C:/Users/SB/Desktop/Networking/Quickguide-best%20practices.pdf
3.3.3 Motivacija	1h	Učenik pregledava motivaciju, najbolje prakse i identificira imovinu zajednice kao i potrebe zajednice te razvija plan.	Koncept i značaj motivacije http://www.yourarticlelibrary.com/motivation/motivation-concept-and-significance-of-motivation
Razvoj temeljen na zajednici	1 h	Polaznik ocjenjuje o pristupima temeljenim na zajednici naglašavajući razvoj održivih djelovanja na razini zajednice za zdravstvenu pismenost.	Promicanje zdravlja i razvoja: https://www.who.int/healthpromotion/conferences/7gchp/Track1_Inner.pdf
4.3.5 Organiziranje događanja	1 h		Tko je Heroj zdravstvene pismenosti: http://www.healthliteracymonth.org/what-is-a-health-literacy-hero/

PLAN LEKCIJE

zdravstvene pismenosti		Polaznik razmišlja o sadržaju informacija koje se odnose na zdravlje i koji želi koristiti, bira i proizvodi njegove / njezine vlastite događaje kako bi uspostavili svoju mikro-mrežu gdje su aktivni	WHO: Promicanje zdravlja, promicanje održivog razvoja: https://www.youtube.com/watch?v=T8qMwDxpwOs
Ukupno vrijeme	5 h		