

Rodinní zdravotní poradci

Kurikulum - Jednotka 3

PLÁN VÝUKY



3.1 Být prostředníkem

Výsledky učení

Po absolvování této vzdělávací jednotky získají studenti následující informace:

ZNALOSTI:

Základní znalosti konceptu vytváření sítí a jeho potenciálu
Základní znalosti intermediality
Základní znalosti o přístupu k zdravotním informacím
Základní znalosti transformačních strategií

DOVEDNOSTI:

Analyzovat přístupy a výhody sítí a intermediality pro zlepšení zdravotní gramotnosti
Poskytovat přístup ke zdravotním informacím podporujícím činnosti související se zdravotní gramotností
Vypracovat transformační strategie ke zlepšení zdravotní gramotnosti a přístupu

ODPOVĚDNOST A AUTONOMIE:

Vytvořit síťové prostředí pomocí transformačních strategií
Jednat jako prostředník pomocí transformačních strategií

3.1. Být prostředníkem**Face-to-Face (výuka v učebně) 4,5 hodiny**

Předmět	Doba trvání	Obsah	Zdroje a vybavení	Způsob doručení
Úvod	10 min	Trenér se představí a prezentuje obsah a výsledky učení jednotky 3.1. Být prostředníkem ve skupině.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 1-2	Z očí do očí
3.1.1 Kdo je prostředníkem: definice	20 min	Trenér vede krátkou skupinovou diskusi o základních prostředcích. Po diskusi trenér používá snímky aplikace PowerPoint k představení zprostředkovatele a jaké je zprostředkovatelské školení.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-3-5 Tabule + značky pro skupinovou diskusi	Diskuse Face to Face + Group
3.1.2. Efektivní komunikace	30 min	Trenér vede diskusi o tom, co je obtížně čitelné a co ztěžuje čtení, a definuje „prostý jazyk“ a uvádí zásady prostého jazyka. Trenér představuje YouTube videa pro efektivní komunikační tipy.	Počítač Obrazovka a videoprojektor Špatné video: https://www.youtube.com/watch?v=R3tJ-MXqPmk Tabule + značky pro skupinovou diskusi	Diskuse Face to Face + Group
3.1.3. Přístup ke zdravotním informacím	45 min	Trenér představuje, jak získat přístup k informacím. Skupina se seznámí různými způsoby.	Počítač Obrazovka a videoprojektor	Z očí do očí

		Trenér vede skupinovou diskusi o zkušenostech studentů se zdravotními informacemi během školních let.	PPT-snímky 6-7 Tabule + značky pro skupinovou diskusi	
3.1.4. Podpora zdravotní gramotnosti	30 min 30 min	Prezentace trenéra z PPT posouvá způsoby propagace zdravotních informací. Účastník diskutuje o aktivitách v oblasti zdravotní gramotnosti a o tom, jak je propagovat. <i>3.1 Aktivita 1:</i> Trenér uvádí příklady vyprávění příběhů pro zvýšení zdravotní gramotnosti a umožňuje sdílení informací prostřednictvím vyprávění způsobem, který pomáhá všem členům skupiny naučit se, jak lépe pečovat o svůj specifický stav.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 8 Počítač pro každého účastníka nebo pár připojení k internetu Příloha 1: 3.1 Aktivita 1: Vyprávění příběhů pro zvýšení zdravotní gramotnosti	Z očí do očí
3.1.5. Šíření informací o zdraví a bezpečnosti	45 min 30 min	Trenér používá snímky aplikace PowerPoint k představení organizací, které produkují spolehlivé informace o zdraví a jejich šíření. <i>3.1 Aktivita 2:</i> Každý účastník komentuje příklady, které školitel zmínil.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-diapozitivy 9 Příloha 1: 3.1 Činnost 2: Přezkum informací týkajících se zdraví organizací	Z očí do očí
	30 min	Trenér používá snímky aplikace PowerPoint k zavedení některých metod šíření informací a výhod.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 10	Z očí do očí

		Trenér popisuje samostatně zaměřený úkol učení 3.1.5 Aktivita 2: Každý účastník by si měl vyvinout své vlastní zásady, které mu pomohou účinně komunikovat a podporovat chování, které snižují zdravotní rizika	https://www.coursera.org/lecture/communicating-during-global-emergencies/information-dissemination-QwsNk Příloha 1: 3.1 Činnost 2: Zásady pro účinnou komunikaci a podporu chování, které snižují zdravotní rizika	
Celkový čas	4,5 hodiny			

3.1. Být prostředníkem

Samostatné učení 4,5 hodiny

Předmět	Doba trvání	Obsah	Zdroje a vybavení
Co je to Networking?	2 h	Tato část obsahuje základní informace o networkig, silné stránky a způsob vytváření vlastní sítě, základní principy a pilulky pro vytvoření úspěšné sítě	https://www.ldsjobs.org/ers/ct/7-rules-of-networking?lang=eng Jak se můžete stát lepším networkerem? https://www.lynda.com/Leadership-Management-tutorials/Networking/608995/673441-4.html Vysvětlené základy sítě Co je to síťování, typy, topologie, výhody: https://www.youtube.com/watch?v=ar8nV1tbFO4 file: /// C: /Users/SB/Desktop/Networking/The_Advantages_of_NETWORKING.pdf
Způsoby, jak vybudovat silnou síť	1h	7 způsobů, jak vybudovat silnou síť pomocí příkladů	https://goo.gl/GKw29m
Podpora činností v oblasti zdravotní gramotnosti	1,5 hodiny	<i>Aktivita 3:</i> Seznámení se s principy, které pomáhají efektivně komunikovat a propagovat chování (příloha 1: 3.1 aktivita 3)	https://www.who.int/healthpromotion/en/ Příloha 1: 3.1. Aktivita 3
Celkový čas	4,5 hodiny		

3.2. Jak překonat bariéry

Výsledky učení

Po absolvování této vzdělávací jednotky získají studenti následující informace:

ZNALOST:

- Základní znalosti překážek v podpoře zdraví, prevenci nemocí a životního stylu a individuálních bariér
- Praktické znalosti o významu a účinnosti zdravotní gramotnosti
- Základní znalosti strategií k překonání zdravotních bariér

DOVEDNOSTI:

- Ilustrujte a vysvětlete zdravotní bariéry pro jednotlivce a komunity obecně
- Identifikujte selektivní příklady problémových míst ve zdravotní gramotnosti
- Rozlišujte praktické strategie k překonání bariér zdravotní gramotnosti
- Identifikovat silné stránky a výzvy zdravotní gramotnosti

ODPOVĚDNOST A AUTONOMIE:

- Doporučit strategie pro překonání existujících zdravotních překážek účastníky
- Diskutujte o problémových místech, silných stránkách a výzvách v oblasti zdravotní gramotnosti prostřednictvím rozvoje komunikačních a participačních strategií
- Zvýšit využívání zdravotních informací komunitami prostřednictvím jejich zmocnění ke zdravotní gramotnosti

3.2. Jak překonat bariéry

Face-to-Face 3 h

Předmět	Doba trvání	Obsah	Zdroje a vybavení	Způsob doručení
Úvod	10 min	Trenér se představí a prezentuje obsah a výsledky učení jednotky 3.2. Jak překonat bariéry ve skupině.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 1	Z očí do očí
3.2.1 Nejčastější překážky	10 min	Trenérské dárky z PPT posouvají nejčastější překážky	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-slide 4	Z očí do očí
3.2.2. Překážky v podpoře zdraví a prevenci nemocí	30 min 30 min	Trainer zavádí snímky aplikace PowerPoint mnoho faktorů v současném systému zdravotní péče. Trenér zajišťuje, aby všichni členové skupiny porozuměli bariérám, a trenér vede diskusi o strategiích rozvoje zdravotní gramotnosti. (Aktivita 1).	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 2-3 Příloha 1: 3.2. Aktivita 1 Tabule + značky pro skupinovou diskusi	Z očí do očí Skupinová práce ve dvojicích

3.2.3. Strategie k překonání zdravotních překážek	30 min 30 min	Trenér prochází strategiemi k dosažení cíle, které musí organizace zlepšit. Trenér používá snímky aplikace PowerPoint k představení témat a ukazuje příklady zprostředkovatelů, kteří se musí zlepšit, aby dosáhli cíle pro zlepšení zdravotní nezávadnosti.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 4-7	Face to Face + Group pracují ve dvojicích
3.2.4 Efektivní komunikace	40	Trenér vede skupinovou diskusi: Co to znamená s někým komunikovat? Jak se liší komunikace od mluvení? Proč lidé komunikují? Jak komunikace ovlivňuje vztahy s ostatními lidmi? Můžeme komunikovat, když nemluvíme? Jak? (Aktivita 2)	Tabule + značky pro skupinovou diskusi Příloha 1: 3.2. Aktivita 2	Face to Face + Group práce
Celkový čas:	3 h			

3.2. Jak překonat bariéry

Samostatné učení 4,5 hodiny

Předmět	Doba trvání	Obsah	Zdroje a vybavení
3.2.2 Překážky v podpoře zdraví	2,5 hodiny	Student se seznámí překážky, které mohou zabránit divákům v porozumění životním a bezpečnostním zprávám a jednání s nimi: Překážky v podpoře zdraví a prevenci nemocí. Žák čte o bariérách ve zdravotních informacích a stavebních řešeních. Žáci se ptají, jak mohou najít řešení?	Odstranění překážek ve zdravotní péči: https://www.youtube.com/watch?v=OeBWCnAU4W8 https://www.researchgate.net/publication/313166927_Barriers_to_health_information_and_building_solutions Překonávání překážek v optimalizaci programů zdravotní gramotnosti: inovativní strategie z terénu: http://www.communityscience.com/news-detail.php?news=289 -
3.2.3 Komunikace	1h	Student získá informace o účinné komunikaci o zdraví a zdravotní gramotnosti.	<i>Efektivní komunikace v oblasti zdraví a zdravotní gramotnost:</i> https://www.youtube.com/watch?v=KbGxKnUEY6g <i>Učte se zpět - technika pro jasnou komunikaci:</i> https://www.youtube.com/watch?v=d702HIZfVWs
3.2.3 Komunikace	1h	Žák čte o metodě zpětného učení. Student se seznámí s účinností zpětného učení.	<i>Metoda Teach-Back:</i> https://www.sahealth.sa.gov.au/wps/wcm/connect/acb97c004e4552aeac22af8ba24f3db9/HLT-TeachBackMethod
Celkový čas	4,5		

	hodiny	
--	--------	--

3.3. Přístup založený na komunitě

Výsledky učení

Po dokončení této studijní jednotky získají studenti následující informace:

ZNALOST:

- Základní znalost komunitních přístupů a jejich výhody aplikované na zdravotní gramotnost

DOVEDNOSTI:

- Vyberte komunitní přístupy ke zdravotní gramotnosti
- Identifikujte techniky pro podporu kolektivního porozumění komunitním přístupům
- Motivujte jednotlivce k rozvoji udržitelného posilování komunity

ODPOVĚDNOST A AUTONOMIE:

- Rozvíjet činnosti pro sdílení zkušeností a zvyšování povědomí o zdravotní gramotnosti mezi jednotlivci
- Sledujte změny cílových skupin s cílem určit akce udržitelného přístupu v komunitě
- Podporovat integraci osvědčených postupů a znalostí zdravotní gramotnosti do praxe v oblasti veřejného zdraví sdílením osvědčených postupů založených na důkazech na seminářích, přednášky nebo sociální média

3.3. Přístup založený na komunitě

Face-to-Face 2.h

Předmět	Doba trvání	Obsah	Zdroje a vybavení	Způsob doručení
Úvod	10 min	Trenér se představí a prezentuje obsah a výsledky učení jednotky 3.3. Přístup skupiny ke komunitě.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 1	F2F
3.3.1 Komunita	10 min	S využitím diapositivů s elektrickým bodem představuje trenér základy komunitního přístupu. Síla unie	Počítač Obrazovka a videoprojektor Síla unie: https://www.youtube.com/watch?v=jop2I5u2F3U PPT-snímky 2	F2F
3.3.2 Výhody přístupu na úrovni Společenství	20 min	Trenér diskutuje význam přístupu	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 3	F2F + Skupinová práce
3.3.3 Motivace jednotlivců	20 min	Trenér představuje PPT snímky proč je motivace ve zdravotnictví důležitá.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 4-5	F2F

			Podpora motivace, zdraví a excellence: https://www.youtube.com/watch?v=VGrcets0E6I	
3.3.4 Osvědčené postupy	30 min	Trenér používá snímky aplikace PowerPoint Best Practices pro zahájení zlepšování zdravotní gramotnosti ve Společenství a osvědčené postupy v oblasti komunikace o zdraví, které mohou napomoci ke zlepšení zdravotní gramotnosti.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-slide 6 https://health.gov/communication/literacy/quickguide/healthinfo.htm	F2F
4.3.5 Organizace událostí v oblasti zdravotní gramotnosti a samoučelné vzdělávací úkoly	10 min 20 min	Trenér představuje koncepty událostí s různými cílovými skupinami. Trenér vysvětluje samoobslužné vzdělávací úkoly, odpovídá na otázky studentů a studenti vytvářejí své vlastní akce za účelem založení své mikro-sítě, kde jsou aktivní.	Počítač Obrazovka a videoprojektor PPT-snímky 7	F2F
Celkový čas:	2 h			

3.3. Přístup založený na komunitě

Samořízené učení 5h

Předmět	Doba trvání	Obsah	Zdroje a vybavení
3.3.4 Osvědčené postupy	2h	Žák vybere doporučené postupy, které je distribuován.	Příklady zdravotní gramotnosti v praxi: file: /// C: /Users/SB/Desktop/Networking/good%20examples_Health%20literacy.pdf anva - aplikace Brand Kit Osvědčené postupy: file: /// C: /Users/SB/Desktop/Networking/Quickguide-best%20practices.pdf
3.3.3 Motivace	1h	Žák přezkoumá motivaci, osvědčené postupy a identifikuje aktiva a potřeby komunity a vytvoří plán.	Koncepce a význam motivace http://www.yourarticlelibrary.com/motivation/motivation-concept-and-significance-of-motivation
Komunitní rozvoj	1 h	Student hodnotí přístupy založené na komunitě a zdůrazňuje rozvoj udržitelných akcí na úrovni komunity zaměřených na zdravotní gramotnost.	Podpora zdraví a rozvoje: https://www.who.int/healthpromotion/conferences/7gchp/Track1_Inner.pdf
4.3.5 Organizace akcí zdravotní gramotnosti	1 h	Žák přemýšlí o zdravotním informačním obsahu, který chce použít, vybere a usiluje o své vlastní akce, aby vytvořily svou mikro-síť tam, kde jsou aktivní	Kdo je hrdina zdravotní gramotnosti: http://www.healthliteracymonth.org/what-is-a-health-literacy-hero/

			WHO: Podpora zdraví, podpora udržitelného rozvoje: https://www.youtube.com/watch?v=T8qMwDxpwOs
Celkový čas	5 h		