

Profesyonel Aile Sağlığı Danışmanları Öęretim Programı Ünite 3

DERS PLANLARI

SB



3.1 Sağlık Aracısı Olma

Kazanım Hedefleri

Bu öğrenme ünitesini tamamladıktan sonra ,öğrenciler aşağıdaki hedefleri kazanacaklardır:

BİLGİLER:

İletişim Ağı oluşturma kavramı ve onun potansiyeli hakkında temel bilgi
Sağlık Aracılığı temel bilgisi
Sağlık bilgilerine ulaşmaktaki esas temeller
Dönüşümsel stratejiler hakkındaki esas bilgiler

BECERİLER:

Sağlık okur-yazarlığının gelişimi için iletişim ağları oluşturur ve sağlık aracılığının avantajlarını ve tekniklerini analiz eder
Sağlık okur-yazarlığı etkinlikleri organize ederek sağlık bilgilerine erişimi sağlar
Sağlık okur-yazarlığını ve buna erişimi daha iyi hale getirebilmek için dönüşümsel stratejiler geliştirir

SORUMLULUK VE BAĞIMSIZ ÇALIŞMA:

Dönüşümsel stratejiler kullanarak bir iletişim ağı ortamı oluşturur
Dönüşümsel stratejiler kullanarak kendini bir sağlık aracısı olarak farz eder ve sağlık aracısı gibi davranır

3.1. Sağlık Aracısı Olma

Yüz yüze İletişim (4,5 Saat)

Konu	Süre	İçerik/Kapsam	Kaynaklar ve Ekipmanlar	Yöntemler
Tanıtma	10 dk	Eğitimci kendisini tanıtır ve ünitenin ünitenin içeriğini ve kazanım hedeflerini sunar. <i>Ünite 3.1. Grup aracısı olma.</i>	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint slaytları 1-2	Yüz yüze İletişim
3.1.1 Kim bir sağlık aracısıdır?: Tanım	20 dk	Eğitimci sağlık aracılığı temel öğeleri hakkında kısa grup münazaralarına rehberlik ve öncülük eder. Münazaradan sonra, eğitimci arabulugun ve sağlık aracılığı eğitiminin ne olduğunu tanıtmak için PowerPoint slaytları kullanır.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Slaytları-3-5 Grup münazaraları için beyaz yazı tahtası ve tahta kalemler	Yüz yüze iletişim + Grup münazarası
3.1.2. Etkili İletişim	30 dk	Eğitimci, okunması zor olanın ne olduğu ve bu okumayı zor kılanın ne olduğuyla ilgili bir tartışma başlatır ve “sade dil” tanımını açıklayıp sade dil prensiplerini listeler. Eğitimci etkili iletişim teknik ve taktikleri için YouTube videoları gösterir.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı (Yeteri Kadar Kötü) adlı video: https://www.youtube.com/watch?v=R3tJ-MXqPmk Grup tartışmaları için beyaz yazı tahtası ve tahta kalemler	Yüz yüze iletişim + Grup münazarası
3.1.3.	45 dk	Eğitimci bilgiye nasıl ulaşılacağını gösterir.	Bilgisayar	Yüz yüze iletişim

Sağlık Bilgisine Erişim		Katılımcı grubu farklı yöntem ve yolları öğrenmeye başlar. Eğitimci, öğrencilerin okul yılları sırasındaki sağlık bilgisi tecrübeleri hakkında bir grup tartışması başlatır ve yönetir.	Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunumları 6-7 Grup tartışmaları için beyaz yazı tahtası ve tahta kalemler	
3.1.4. Sağlık Okur Yazarlığını Teşvik Etme	30 dk 30 dk	Eğitimci , PowerPoint sunumlarını kullanarak sağlık bilgilerini teşvik etme yollarını sunar. Katılımcılar sağlık okur yazarlığı aktivitelerini ve onları nasıl kullanacakları hakkında tartışırlar. <i>3.1 Aktivite 1:</i> Eğitimci, sağlık okur yazarlığını arttırmak için hikaye okuma etkinliği örneklemeleri yapar ve bu etkinlik aracılığıyla bilgi paylaşımına imkan sağlar.Böylelikle bütün grup üyeleri kendi özel durumları için daha iyi nasıl ilgenecekleri konusunda bilgi sahibi olurlar.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunumları 8 Her bir katılımcı için bir bilgisayar veya internet bağlantısı <i>İlişik 1: 3.1 Aktivite 1:</i> Sağlık Okur Yazarlığını Arttırmak İçin Hikaye Okuma Etkinliği	Yüz yüze iletişim
3.1.5.Sağlık ve Güvenlik Bilgilerini Yaygınlaştırma	45 dk 30 dk	Eğitimci , güvenilir sağlık bilgileri ortaya koyan kuruluşları ve onların nasıl yaygınlaştığını tanıtmak için PowerPoint sunuları kullanır. <i>3.1 Aktivite 2:</i> Her bir katılımcı,eğitimcinin bahsettiği örnekler üzerinde yorumlar yapar.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunumları 9 <i>İlişik 1: 3.1 Aktivite 2: Sağlıkla ilgili bilgilerin ve kuruluşların tekrar gözden geçirilmesi</i>	Yüz yüze iletişim

	30 dk	Eğitimci , bilgilerin ve faydalarının daha fazla duyulması için bazı yöntemleri ortaya koyan PowerPoint sunularını kullanır. Eğitimci,bir bağımsız öğrenme şeklini tanımlar 3.1.5 Aktivite 2: Her bir katılımcı, kendisinin etkili bir şekilde iletişim kurmasına ve sağlık risklerini azaltacak davranışları geliştirmesine yardımcı olan kendine özgü ilke ve yöntemler geliştirmelidir.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunumları 10 https://www.coursera.org/lecture/communicating-during-global-emergencies/information-dissemination-QwsNk <i>İlişik 1: 3.1 Aktivite 2: Etkin bir şekilde iletişim kurmaya yardımcı olan ve sağlık risklerini azaltan davranışları destekleyen ilke ve yöntemler.</i>	Yüz Yüze İletişim
Toplam Süre	4,5 saat			

3.1. Sağlık Aracısı Olma

Bağımsız Öğrenme (4,5 saat)

Konu	Süre	İçerik/Kapsam	Kaynaklar ve Ekipmanlar
İletişim ağı nedir?	2 Saat	Bu bölüm, ağı kurmanın temellerini, güçlü yanlarını ve nasıl kendi iletişim ağının kurulması gerektiğini, temel ilkelerini ve başarılı bir ağı kurmanın kilit noktalarını bize anlatıyor.	https://www.ldsjobs.org/ers/ct/7-rules-of-networking?lang=eng Daha iyi bir ağı kurucusu nasıl olunur? https://www.lynda.com/Leadership-Management-tutorials/Networking/608995/673441-4.html Tanımlanmış Ağı Temelleri Ağı kurma nedir, Türleri nelerdir, Değişmeyen Özellikleri ve Avantajlı Yönleri: https://www.youtube.com/watch?v=ar8nV1tbFO4 file:///C:/Users/SB/Desktop/Networking/The_Advantages_of_NETWORKING.pdf
Güçlü bir iletişim ağı kurmanın yolları	1 saat	Örnekler aracılığıyla güçlü bir ağı kurmanın 7 yöntemi	https://goo.gl/GKw29m
Sağlık okur-yazarlığı etkinliklerini desteklemek	1,5 saat	<i>Aktivite 3:</i> Etkili bir şekilde iletişim kurmaya yardımcı olan ve etkili iletişim davranışlarını ortaya çıkaran ilkeleri öğrenmeye başlamak (İlişik 1: 3.1 Aktivite 3)	https://www.who.int/healthpromotion/en/ İlişik 1: 3.1. Aktivite 3
Toplam Süre	4,5 saat		

3.2. Engellerin üstesinden nasıl gelinir?

Kazanım Hedefleri

Bu öğrenme ünitesini tamamladıktan sonar , öğrenciler aşağıdaki hedefleri kazanacaklardır:

BİLGİLER:

- Sağlık tanıtımlarına ,hastalık önlemlerine ve yaşam tarzlarına karşı olan temel engeller ve bireysel engeller
- Sağlık okur yazarlığının öneminin ve etkinliğinin önemli bilgileri
- Sağlık engellerinin üstesinden gelebilmek için gerekli olan stratejilerin temel bilgileri

BECERİLER:

- Bireylerin ve genel olarak toplumların karşılaştıkları sağlık engellerini açıklar ve örneklemelerini yapar.
- Sağlık okur yazarlığındaki sorunlu noktaları seçilmiş örneklerle açıklar.
- Sağlık okur yazarlığı engellerinin üstesinden gelebilmek için faydalı stratejilerin ayrımını yapar.
- Sağlık okur yazarlığının güçlü ve zorlu taraflarını tanımlar.

SORUMLULUK VE BAĞIMSIZ ÇALIŞMA:

- Kursiyerler tarafından mevcut sağlık engellerinin nasıl üstesinden gelineceğine dair strateji ve yöntemler tavsiye edilir.
- İletişim ve katılım stratejileri geliştirerek sağlık okur yazarlığındaki sorunlu noktalar,güçlü taraflar ve zorluklar tartışılır.
- Toplulukların sağlık okur yazarlığı üzerindeki yetki ve güçleri kullanılarak sağlık bilgilerinin kullanılması arttırılır.

3.2. Engellerin Üstesinden Nasıl Gelinir?

Yüz yüze etkileşim 3 saat

Konu	Süre	İçerik/Kapsam	Kaynaklar ve Ekipmanlar	Yöntemler
Tanışma	10 dk	Eğitimci kendini tanıtır ve Ünite 3.2. (Engellerin Üstesinden Nasıl Gelinir?) 'nin içeriğini ve hedef kazanımlarını sunar.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunuları 1	Yüz yüze iletişim
3.2.1 En yaygın engeller	10 dk	Eğitimci en yaygın engelleri PowerPoint sunusu kullanarak sunar.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunuları 4	Yüz yüze iletişim
3.2.2. Sağlık tanıtımlarına ve hastalık önlemlerine karşı olan engeller	30 dk 30 dk	Eğitimci hali hazırda sağlık sistemindeki bir çok etkeni PowerPoint sunuları kullanarak tanıtır. Eğitimci bütün grup üyelerinin sağlık engellerini anladığından emin olur ve sağlık okur yazarlığının ilerlemesi için gereken stratejiler üzerinde bir tartışmaya liderlik eder. (Aktivite 1)	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunuları 2-3 İlişik 1: 3.2. Aktivite 1 Grup tartışmaları için beyaz yazı tahtası ve tahta kalemler	Yüz yüze iletişim + İkili grup çalışması
3.2.3. Sağlık engellerinin üstesinden gelebilmek için geliştirilen stratejiler	30 dk 30 dk	Eğitimci, kuruluşların geliştirmesi gereken hedefleri başarması için gereken stratejileri gözden geçirir. Eğitimci konu başlıklarını tanıtmak için PowerPoint sunumlarını kullanır ve sağlık gönüllülerinin iyileştirilmiş okur yazarlık	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunuları 4-7	Yüz yüze iletişim + İkili grup çalışması

		hedeflerini başarması için gereken örneklemeleri gösterir.		
3.2.4 Etkili İletişim	40 dk	Eğitimci bir grup tartışması başlatır: Herhangi birisiyle iletişim kurmak ne anlama geliyor? İletişim kurmak ile konuşmak arasındaki fark nedir? İnsanlar niçin iletişim kurarlar? İletişimin diğer insanlar ile ilişkilerde nasıl bir etkisi vardır? Konuşmadığımız zaman iletişim kurabilir miyiz? Nasıl? (Aktivite 2)	Grup tartışmaları için beyaz yazı tahtası ve tahta kalemler İlişik 1: 3.2. Aktivite 2	Yüz yüze İletişim + İkili grup çalışması
Toplam Süre:	3 saat			

3.2. Engellerin Üstesinden Nasıl Gelinir?

Bağımsız Öğrenme 4,5 saat

Konu	Süre	İçerik/Kapsam	Kaynaklar ve Ekipmanlar
3.2.2 Sağlık gelişimine karşı olan engeller	2,5 saat	Öğrenen kişi, dinleyicilerini hayati öneme sahip sağlık ve güvenlik mesajlarını anlamada ve uygulamada engelleyen etkenleri anlamaya başlar:<i>Sağlık gelişimine ve hastalık önlemlerine karşı olan engeller.</i> Öğrenciler sağlık bilgilerinin ve çözüm önerilerinin karşılaştığı engelleri okurlar. Öğrenciler nasıl çözüm bulacaklarını sorarlar.	Sağlık Hizmetlerine karşı olan engelleri kaldırmak : https://www.youtube.com/watch?v=OeBWCnAU4W8 https://www.researchgate.net/publication/313166927_Ba rriers to health information and building solutions Sağlık Okur Yazarlığı Programlarını En Uygun Hale Getirmek için Engellerin Üstesinden Gelme: Bu Alanla İlgili Yenilikçi Stratejiler: http://www.communityscience.com/news- detail.php?news=289 -
3.2.3 İletişim	1 saat	Öğrenciler etkili sağlık iletişimi ve sağlık okur yazarlığı hakkında bilgi sahibi olurlar.	<i>Etkili Sağlık İletişimi ve Sağlık Okur Yazarlığı:</i> https://www.youtube.com/watch?v=KbGxKnUEY6g <i>Düzgün bir iletişim için bir teknik – Geri Öğretme:</i> https://www.youtube.com/watch?v=d702HIZfVWs
3.2.3 İletişim	1 saat	Öğrenciler geri-öğretme tekniği hakkında bilgi sahibi olurlar. Öğrenciler geri-öğretme tekniğinin etkililiği hakkında bilgi sahibi olmaya başlarlar.	<i>Geri Öğretme Yöntemi:</i> https://www.sahealth.sa.gov.au/wps/wcm/connect/acb97 c004e4552aeac22af8ba24f3db9/HLT-TeachBackMethod
Toplam Süre	4,5 saat		

3.3. Toplum Temelli Yaklaşım

Kazanım Hedefleri

Bu öğrenme ünitesini tamamladıktan sonar , öğrenciler aşağıdaki hedefleri kazanacaklardır:

BİLGİLER:

- Toplum temelli yaklaşımların temel bilgileri ve bu yaklaşımların sağlık okur yazarlığına uygulandığındaki avantajları

BECERİLER:

- Sağlık Okur Yazarlığı için toplum temelli yaklaşımları seçer
- Toplum Temelli Yaklaşımların kolektif anlayışlarını geliştirebilmek için gerekli olan teknikleri tanımlar
- Sürdürülebilir toplumun güçlendirilmesini geliştirebilmek için bireyleri motive eder.

SORUMLULUK VE BAĞIMSIZ ÇALIŞMA:

- Tecrübelerin paylaşılması ve sağlık okur yazarlığının bireyler arasındaki farkındalığını oluşturmak için etkinlikler geliştirir.
- Sürdürülebilir toplum yaklaşımı eylemlerini belirleyebilmek için hedef gruptaki değişimleri gözlemler
- Çalıştaylar , dersler veya sosyal medyadaki kanıta dayalı uygulamaların paylaşımını sağlayarak sağlık okur yazarlığındaki en iyi uygulamaların ve bilgilerin bütünleşmesini destekler.

3.3. Toplum Temelli Yaklaşım

Yüz yüze İletişim 2 Saat

Konu	Süre	İçerik/Kapsam	Kaynaklar ve Ekipmanlar	Yöntemler
Tanışma	10 dk	Eğitimci kendini tanıtır ve Ünite 3.3.(Toplum Temelli Yaklaşım)'ın içeriğini ve kazanım hedeflerini gruba sunar.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunuları 1	Yüz yüze İletişim
3.3.1 Toplum	10 dk	PowerPoint sunuları kullanarak, eğitimci Toplum-temelli yaklaşımın temellerini anlatır. <i>Birleşmenin Gücü</i>	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı Birleşmenin Gücü: https://www.youtube.com/watch?v=jop2I5u2E3U PowerPoint Sunuları 2	Yüz yüze İletişim
3.3.2 Toplum Temelli Yaklaşımın Avantajları	20 dk	Eğitimci yaklaşımın önemini tartışmaya açar.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunuları 3	Yüz yüze İletişim + Grup çalışması
3.3.3 Bireyleri Motive Etmek	20 dk	Eğitimci, sağlık hizmetlerindeki motivasyonunun niçin önemli olduğu hakkında PowerPoint sunularını gösterir.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı	Yüz yüze İletişim

			PowerPoint Sunuları 4-5 Motivasyonu, Sağlığı ve Mükemmelliği Destekleme: https://www.youtube.com/watch?v=VGrcets0E6I	
3.3.4 En iyi uygulamalar	30 dk	Eğitimci, <i>(Toplumda Sağlık Okur Yazarlığını geliştirmek için en iyi uygulamalar)</i> ve <i>(Sağlık Okur Yazarlığını geliştirmeye yardımcı olan sağlık iletişimdeki en iyi uygulamalar)</i> isimli PowerPoint sunumlarını kullanır.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunuları 6 https://health.gov/communication/literacy/quickguide/healthinfo.htm	Yüz yüze İletişim
4.3.5 Sağlık Okur Yazarlığı ve Bağımsız Öğrenme Etkinlikleri Düzenlemek	10 dk 20 dk	Eğitimci, farklı hedef gruplarına etkinliklerin kavramlarını tanıtır. Eğitimci, bağımsız öğrenme görevlerini açıklar, öğrencilerin sorularını cevaplar ve öğrenciler aktif oldukları mikro-ağlarını kurabilmek için kendi etkinliklerini üretirler.	Bilgisayar Ekran ve Video Projeksiyon Cihazı PowerPoint Sunuları 7	Yüz yüze İletişim
Toplam Süre:	2 saat			

3.3. Toplum Temelli Yaklaşım

Bağımsız Öğrenme 5 Saat

Konu	Süre	İçerik/Kapsam	Kaynaklar ve Ekipmanlar
3.3.4 En iyi uygulamalar	2 saat	Öğrenci, içeriğe yayılmış en iyi uygulamaları seçer.	Uygulamadaki Sağlık Okur Yazarlığı Örnekleri: file:///C:/Users/SB/Desktop/Networking/good%20examples_Health%20literacy.pdf anva - application Brand Kit En iyi Uygulamalar: file:///C:/Users/SB/Desktop/Networking/Quickguide-best%20practices.pdf
3.3.3 Motivasyon	1 saat	Öğrenciler harekete geçiren etkenleri, en iyi uygulamaları gözden geçirir ve toplum değerlerini ve ihtiyaçlarını tanımlar ve bir plan geliştirir.	Motivasyon Kavramı ve Motivasyonun Önemi http://www.yourarticlelibrary.com/motivation/motivation-concept-and-significance-of-motivation
Toplum Temelli Gelişim	1 saat	Öğrenci, toplum temelli yaklaşımları hakkında değerlendirmeler yapar, sağlık okur yazarlığı için toplumsal seviyede sürdürülebilir eylemlerin geliştirilmesine vurgu yapar.	Sağlık ve Gelişimini Destekleme: https://www.who.int/healthpromotion/conferences/7gchp/Track1_Inner.pdf
4.3.5 Sağlık Okur Yazarlığı	1 saat	Öğrenciler, aktif oldukları alanlarda kendi mikro-	Kim Sağlık Okur Yazarlığı Kahramanıdır?:

Etkinlikleri Organize Etme		ağlarını kurabilmek için kullanmak istedikleri,seçtikleri ve kendilerinin ürettikleri etkinliklerini ve sağlıkla ilgili bilgi içeriklerini tasarlarlar.	http://www.healthliteracymonth.org/what-is-a-health-literacy-hero/ Dünya Sağlık Örgütü: Sağlıklı yaşamı geliştirme ve sürdürülebilir gelişimi destekleme: https://www.youtube.com/watch?v=T8qMwDxpwOs
Toplam Süre:	5 saat		