

Doradcy ds. zdrowia podrozdział 3

PLAN ZAJĘĆ



3.1 Bycie pośrednikiem

Efekty nauki

Po ukończeniu tej jednostki edukacyjnej, uczniowie zdobyli następujące umiejętności:

WIEDZA:

Podstawowa wiedza na temat koncepcji sieci i jej potencjału

Podstawowa wiedza z zakresu intermedialności

Podstawowa wiedza na temat dostępu do informacji zdrowotnych

Podstawowa wiedza na temat strategii transformacyjnych

UMIEJĘTNOŚCI:

Analiza podejść i korzyści płynących z tworzenia sieci i pośrednictwa w komunikacji w celu poprawy świadomości zdrowotnej

Zapewnienie dostępu do informacji zdrowotnych promujących alfabetyzm zdrowotny

Opracowanie strategii transformacyjnych w celu poprawy umiejętności czytania i pisania na temat zdrowia i dostępu do niego

ODPOWIEDZIALNOŚĆ I AUTONOMIA:

Tworzenie środowiska sieciowego przy użyciu strategii transformacyjnych

Przejęcie i działanie w charakterze pośrednika przy wykorzystaniu strategii transformacyjnych

3.1. Bycie pośrednikiem**Twarzą do twarzy 4,5 h**

Przedmiot	Czas trwania pomocy	Treść	Zasoby i wyposażenie	Metoda przekazu
Wprowadzenie	10 minut	Trener przedstawia się i prezentuje treści i efekty uczenia się z jednostki 3.1. <i>Bycie pośrednikiem</i> grupy.	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-słajdy 1-2	Twarzą w twarz
3.1.1 Kto jest pośrednikiem: definicja	20 minut	Trener prowadzi krótką dyskusję grupową na temat podstaw pośrednictwa. Po dyskusji trener używa slajdów PowerPoint, aby przedstawić pośrednika i dowiedzieć się, czym jest szkolenie dla pośredników.	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-3-5 Tablica + markery do dyskusji w grupach	Dyskusja twarzą w twarz + dyskusja w grupie
3.1.2. 3.1.2. Skuteczna komunikacja	30 minut	Trener prowadzi dyskusję na temat tego, co jest trudne do przeczytania i co czyni go trudnym do zrozumienia oraz definiuje "zwykły język" i wymienia zasady zwykłego języka. Trener przedstawia YouTube - filmy video zawierające wskazówki dotyczące skutecznej komunikacji.	Komputer Ekran i projektor wideo Wystarczająco dużo wideo: https://www.youtube.com/watch?v=R3tJ-MXqPmk Tablica + markery do dyskusji w grupach	Dyskusja twarzą w twarz + dyskusja w grupie
3.1.3. Dostęp do informacji	45 minut	Trener przedstawia sposób dostępu do informacji. Grupa zapoznaje się z różnymi sposobami.	Komputer Ekran i projektor wideo	Twarzą w twarz

zdrowotnych		Trener prowadzi grupową dyskusję na temat doświadczeń uczniów w zakresie informacji o zdrowiu w latach szkolnych.	PPT-słajdy 6-7 Tablica + markery do dyskusji w grupach	
3.1.4. 3.1.4. Promowanie wiedzy w zakresie zdrowia	30 minut 30 minut	Trener przedstawia na podstawie slajdów PPT sposoby promowania informacji zdrowotnych. Uczestnik omawia działania z wiedzy na temat zdrowia oraz sposoby ich promowania. <i>3.1 Działanie 1:</i> Trener podaje przykłady opowiadania historii w celu zwiększenia wiedzy na temat zdrowia i pozwala na dzielenie się informacjami poprzez opowiadanie historii w sposób, który pomaga wszystkim członkom grupy nauczyć się, jak lepiej dbać o swój szczególny stan zdrowia.	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-słajdy 8 Komputer dla każdego uczestnika lub pary Połączenie internetowe Załącznik 1: 3.1 Działanie 1: Opowiadanie historii w celu zwiększenia wiedzy w zakresie zdrowia (Storytelling to Increase Health Literacy)	Twarzą w twarz
3.1.5. 3.1.5. Rozpowszechnianie informacji dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa	45 minut 30 minut	Trener wykorzystuje slajdy PowerPoint do przedstawienia organizacji, które opracowują wiarygodne informacje na temat zdrowia i sposobu ich rozpowszechniania. <i>3.1 Działanie 2:</i> Każdy z uczestników komentuje przykłady, które wymienił trener.	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-słajdy 9 Załącznik 1: 3.1 Działanie 2: Przegląd informacji dotyczących zdrowia w organizacjach	Twarzą w twarz
	30 minut	Trener korzysta z slajdów PowerPoint, aby przedstawić niektóre metody rozpowszechniania informacji i korzyści.	Komputer Ekran i projektor wideo	Twarzą w twarz

		Trener opisuje samokierujące się zadanie edukacyjne 3.1.5 <i>Działanie 2</i>: Każdy uczestnik powinien opracować własne zasady, które pomogą mu skutecznie komunikować się i promować zachowania zmniejszające zagrożenie dla zdrowia.	PPT-słajdy 10 https://www.coursera.org/lecture/communicating-during-global-emergencies/information-dissemination-QwsNk Załącznik 1: 3.1 Działanie 2: Zasady pomagające w skutecznej komunikacji i promowaniu zachowań zmniejszających ryzyko dla zdrowia	
Całkowity czas	4,5 h			

3.1. Bycie pośrednikiem

Samodzielna nauka 4,5 h

Przedmiot	Czas trwania pomocy	Treść	Zasoby i wyposażenie
Co to jest tworzenie sieci kontaktów?	2 h	Ta sekcja zawiera podstawowe informacje na temat tworzenia sieci kontaktów, mocnych stron i sposobu budowania własnej sieci, podstawowych zasad oraz pigułek, które pomogą zbudować udaną sieć.	https://www.ldsjobs.org/ers/ct/7-rules-of-networking?lang=eng Jak możesz stać się lepszym sieciowcem? https://www.lynda.com/Leadership-Management-tutorials/Networking/608995/673441-4.html Networking Basics Explained What is Networking, Types, Topology, Advantages: https://www.youtube.com/watch?v=ar8nV1tbFO4 file:///C:/Users/SB/Desktop/Networking/The_Advantages_of_NETWORKING.pdf
Sposoby na zbudowanie silnej sieci	1h	7 sposobów na zbudowanie silnej sieci na podstawie przykładów	https://goo.gl/GKw29m
Promowanie działań na rzecz alfabetyzacji zdrowotnej	1,5h	<i>Działanie 3:</i> Poznanie zasad ułatwiających skuteczną komunikację i promowanie zachowań (załącznik 1: 3.1 Działanie 3)	https://www.who.int/healthpromotion/en/ Załącznik 1: 3.1. Działanie 3
Całkowity czas	4,5 h		

3.2. Jak pokonać bariery

Efekty nauki

Po ukończeniu tej jednostki edukacyjnej, uczniowie zdobyli następujące umiejętności:

WIEDZA:

- Podstawowa wiedza na temat barier w promocji zdrowia, zapobiegania chorobom oraz stylu życia i barier indywidualnych
- Praktyczna wiedza na temat znaczenia i skuteczności edukacji zdrowotnej
- Podstawowa wiedza na temat strategii pokonywania barier zdrowotnych

UMIEJĘTNOŚCI:

- Ilustracja i wyjaśnienie barier zdrowotnych dla jednostek i społeczności w ogóle
- Zidentyfikowanie selektywnych przykładów punktów zapalnych w świadomości zdrowotnej
- Wyróżnienie praktycznych strategii przezwycięzania barier w zakresie świadomości zdrowotnej
- Identyfikacja mocnych stron i wyzwań związanych z umiejętnością czytania i pisanie w zakresie zdrowia

ODPOWIEDZIALNOŚĆ I AUTONOMIA:

- Zalecenie w sprawie strategii pokonywania istniejących barier zdrowotnych przez stażystów".
- Omówienie problemów, mocnych stron i wyzwań związanych ze zdrowiem poprzez opracowanie strategii komunikacji i uczestnictwa.
- Zwiększenie wykorzystania informacji na temat zdrowia przez społeczności poprzez wzmocnienie ich pozycji w zakresie umiejętności czytania i pisanie na temat zdrowia

3.2. Jak pokonać bariery

Twarzą do twarzy 3 h

Przedmiot	Czas trwania pomocy	Treść	Zasoby i wyposażenie	Metoda przekazu
Wprowadzenie	10 minut	Trener przedstawia się i prezentuje treści i efekty uczenia się z jednostki 3.2. <i>Jak pokonać bariery w grupie.</i>	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-słajdy 1	Twarzą w twarz
3.2.1 Najczęstsze bariery	10 minut	Trener prezentuje z prowadnicy PPT najczęstsze bariery	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-słajd 4	Twarzą w twarz
3.2.2. 3.2.2. Bariery w promocji zdrowia i zapobieganiu chorobom	30 minut 30 minut	Trener używa slajdów PowerPoint do wprowadzenia wielu czynników w obecnym systemie opieki zdrowotnej. Trener dba o to, aby wszyscy członkowie grupy zrozumieli bariery, a trener prowadzi dyskusję na temat strategii rozwoju wiedzy na temat zdrowia. (ćwiczenie 1).	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-słajdy 2-3 Załącznik 1: 3.2. Działanie 1 Tablica + markery do dyskusji w grupach	Twarzą w twarz Praca grupowa w parach

3.2.3. 3.2.3. Strategie pokonywania barier zdrowotnych	30 minut 30 minut	Trener przechodzi przez strategie, aby osiągnąć cel, który organizacje muszą poprawić. Trener wykorzystuje slajdy PowerPoint do wprowadzenia tematów i pokazuje przykłady pośredników, którzy muszą poprawić, aby osiągnąć cel, jakim jest lepsza liryka zdrowotna.	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-slajdy 4-7	Praca twarzą w twarz + praca grupowa w parach
3.2.4 Skuteczna komunikacja	40	Trener prowadzi dyskusję w grupie: Co to znaczy komunikować się z kimś? Czym różni się komunikacja od rozmowy? Dlaczego ludzie się komunikują? W jaki sposób komunikacja wpływa na relacje z innymi ludźmi? Czy możemy komunikować się, kiedy nie rozmawiamy? W jaki sposób? (ćwiczenie 2)	Tablica + markery do dyskusji w grupach Załącznik 1: 3.2. Działanie 2	Praca twarzą w twarz + praca grupowa
Całkowity czas:	3 h			

3.2. Jak pokonać bariery

Samodzielna nauka 4,5 h

Przedmiot	Czas trwania pomocy	Treść	Zasoby i wyposażenie
3.2.2 Bariery w promocji zdrowia	2,5h	Uczący się poznaje bariery, które mogą uniemożliwić słuchaczom zrozumienie i działanie w oparciu o istotne przesłania dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa: <i>Bariery w promocji zdrowia i zapobieganiu chorobom</i>. Uczeń czyta o barierach w dostępie do informacji zdrowotnych i rozwiązaniach budowlanych. Uczniowie pytają, jak mogą znaleźć rozwiązania?	Usuwanie barier w opiece zdrowotnej: https://www.youtube.com/watch?v=OeBWCnAU4W8 https://www.researchgate.net/publication/313166927_Barriers_to_health_information_and_building_solutions Pokonywanie barier w optymalizowaniu programów nauczania o zdrowiu: Innowacyjne strategie w terenie: http://www.communityscience.com/news-detail.php?news=289 -
3.2.3 Komunikacja	1h	Uczący się otrzymuje informacje na temat skutecznej komunikacji zdrowotnej i znajomości zagadnień związanych ze zdrowiem.	<i>Skuteczna komunikacja w zakresie zdrowia i kompetencji w zakresie zdrowia:</i> https://www.youtube.com/watch?v=KbGxKnUEY6g <i>Teach back - technika jasnej komunikacji:</i> https://www.youtube.com/watch?v=d702HIZfVWs
3.2.3 Komunikacja	1h	Uczeń czyta o metodzie "teach- back". Uczący się poznaje skuteczność nauczania pleców.	<i>Metoda Teach-Back:</i> https://www.sahealth.sa.gov.au/wps/wcm/connect/acb97c004e4552aeac22af8ba24f3db9/HLT-TeachBackMethod

Całkowity czas	4,5 h		

3.3. 3.3.1. Podejście społeczne

Efekty nauki

Po ukończeniu tej jednostki uczenia się, uczniowie uzyskają następujące korzyści:

WIADOMOŚĆ:

- Podstawowa wiedza na temat podejść stosowanych w społecznościach lokalnych i ich zalet w odniesieniu do edukacji zdrowotnej

WIEDZA:

- Wybór podejścia społeczności lokalnej do alfabetyzacji zdrowotnej
- Identyfikacja technik promujących zbiorowe rozumienie podejścia opartego na społeczności lokalnej
- Motywowanie jednostek do rozwijania zrównoważonego upodmiotowienia społeczności lokalnej

ODPOWIEDZIALNOŚĆ I AUTONOMIA:

- Opracowywanie działań służących wymianie doświadczeń i kształtowaniu świadomości w zakresie umiejętności korzystania ze świadczeń zdrowotnych przez poszczególne osoby
- Monitorowanie zmian grup docelowych w celu określenia działań w zakresie zrównoważonego podejścia do społeczności lokalnej
- Promowanie włączania najlepszych praktyk i wiedzy na temat zdrowia do praktyki w zakresie zdrowia publicznego poprzez dzielenie się najlepszymi praktykami opartymi na dowodach podczas warsztatów, wykładów lub mediów społecznościowych

3.3. 3.3.1. Podejście społeczne

Twarzą w twarz 2.h

Przedmiot	Czas trwania pomocy	Treść	Zasoby i wyposażenie	Metoda przekazu
Wprowadzenie	10 minut	Trener przedstawia siebie i prezentuje treści i efekty uczenia się z jednostki 3.3. <i>Podejście do grupy oparte na podejściu wspólnotowym.</i>	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-słajdy 1	F2F
3.3.1 Wspólnota	10 minut	Korzystając z slajdów Powerpoint, trener przedstawia podstawy podejścia wspólnotowego. Siła unii	Komputer Ekran i projektor wideo Siła unii: https://www.youtube.com/watch?v=jop2I5u2F3U PPT-słajdy 2	F2F
3.3.2 Korzyści wynikające z podejścia społecznego	20 minut	Trener omawia znaczenie podejścia	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-słajdy 3	F2F + Praca grupowa
3.3.3 Motywowanie osób	20 minut	Trener przedstawia slajdy PPT na temat tego, dlaczego <u>motywacja jest ważna w ochronie zdrowia.</u>	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-słajdy 4-5	F2F

			Promowanie motywacji, zdrowia i doskonałości: https://www.youtube.com/watch?v=VGrcets0E6I	
3.3.4 Najlepsze praktyki	30 minut	Trener wykorzystuje slajdy PowerPoint <i>Best Practices, aby rozpocząć poprawę znajomości zagadnień zdrowotnych we Wspólnocie</i> oraz najlepsze praktyki w zakresie komunikacji zdrowotnej, które mogą pomóc w poprawie świadomości zdrowotnej.	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-slajd 6 https://health.gov/communication/literacy/quickguide/healthinfo.htm	F2F
4.3.5 Organizowanie imprez poświęconych edukacji zdrowotnej i samodzielne uczenie się	10 minut 20 minut	Trener przedstawia koncepcje wydarzeń z różnymi grupami docelowymi. Trener wyjaśnia zadania związane z samodzielnym uczeniem się, odpowiada na pytania uczniów, a uczniowie tworzą własne wydarzenia, aby stworzyć swoją mikro-sieć, w której są aktywni.	Komputer Ekran i projektor wideo PPT-slajdy 7	F2F
Całkowity czas:	2 h			

3.3. 3.3.1. Podejście społeczne

Samodzielna nauka 5h

Przedmiot	Czas trwania pomocy	Treść	Zasoby i wyposażenie
3.3.4 Najlepsze praktyki	2h	Uczący się wybiera najlepsze praktyki, które są rozpowszechniane.	Przykłady wiedzy na temat zdrowia w praktyce: file:///C:/Users/SB/Desktop/Networking/good%20examples_Health%20literacy.pdf anva - aplikacja Brand Kit Najlepsze praktyki: file:///C:/Users/SB/Desktop/Networking/Quickguide-best%20practices.pdf
3.3.3 Motywacja	1h	Uczeń dokonuje przeglądu motywacji, najlepszych praktyk i identyfikuje zasoby i potrzeby społeczności oraz opracowuje plan.	Koncepcja i znaczenie motywacji http://www.yourarticlelibrary.com/motivation/motivation-concept-and-significance-of-motivation
Rozwój wspólnotowy	1 h	Osoba ucząca się ocenia podejście oparte na społeczności lokalnej, co wzmacnia rozwój zrównoważonych działań na poziomie społeczności lokalnej na rzecz nauki zdrowotnej.	Promowanie zdrowia i rozwoju: https://www.who.int/healthpromotion/conferences/7gchp/Track1_Inner.pdf
4.3.5 Organizowanie imprez poświęconych edukacji zdrowotnej	1 h	Uczeń myśli o treści informacji dotyczących zdrowia, które chce wykorzystać, wybiera i wymyśla własne wydarzenia, aby stworzyć swoją mikro-sieć, w której jest aktywny.	Kto jest bohaterem literatury zdrowotnej: http://www.healthliteracymonth.org/what-is-a-health-literacy-hero/ WHO: Promowanie zdrowia, promowanie zrównoważonego rozwoju:

PLAN LEKCJI

			https://www.youtube.com/watch?v=T8qMwDxpwOs
Całkowity czas	5 h		